

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска
(полное наименование образовательной организации)

(ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 24.03.2018 № 4)



Шинкарев С.А.

(ф. и. о.)

Отчет о результатах самообследования
за 2017 год

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска
Руководитель	директор Шинкарев Сергей Александрович
Адрес организации	664022, Иркутская область, г. Иркутск, ул. 25 Октября, д. 43
Телефон, факс	Телефон/факс: 222-900
Адрес электронной почты	sk5.@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	29.08.1979 г. На основании приказа Департамента образования Иркутской области от 09.01.2007г.№01-дпр учреждение переименовано в Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
Лицензия	–№ 0002150 серия 38ЛЮ1 от 08.04.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия: бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Свидетельство о государственной аккредитации	

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

1	Численность детей на начало года	129
2	Поступило детей в течение учебного года	54
3	Выбыло детей в течение учебного года	5
4	Выпускники	17

Школа функционирует стабильно. Ведется плановая работа по сохранению контингента учащихся. В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели в 2-9 классах составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель.

Во всех классах в течение урока, занятия (после 15-20 минут работы, либо по мере снижения работоспособности учащихся) проводятся физкультминутки, офтальмологические минутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

1-е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день) Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Установлены дополнительные каникулы для 1 класса в феврале месяце.

- во II полугодии - 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

- 2-9 классы - 40 минут;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в ОУ начинаются в 08.00.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

Понедельник – пятница

1 урок	08.00 – 08.40	10 минут
2урок	08.50 – 09.30	20 минут
3урок	09.50 – 10.30	20 минут
4урок	10.50 – 11.30	10 минут
5 урок	11.40 – 12.20	10 минут
6 урок	12.30 - 13.10	5 минут
7 урок	12.30 - 13.10	5 минут

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей.

Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения:

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	
	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Начальное образование всего выпускников (4 класс):	15	16
Основное образование всего выпускников (9 класс):	13	17

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	15	100	40	16	100	40
Основное общее образование	13	100	30	17	100	30

Количество учащихся в школе на конец учебного года:

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
129	178

- Реализуемые образовательные программы:

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В прошедшем 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы № 5 завершил свой 38 учебный год. Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом учителей в количестве 27 человек.

- Краткий анализ кадров.

Педагогический процесс осуществляют 27 педагогов.

а) По уровню образования:

Уровень образования педагогов ГОКУ СКШ № 5:

учебный год	всего педа-	высшее	из них педагогическое	средне-специальное	из них педагогическое

	гогов	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	27	23	86	23	86	3	12	3	12

1 человек не имеет педагогического образования.

- Без совместителей

б) по стажу работы

Стаж педагогической работы педагогов ГОКУ СКШ № 5:

учебный год	всего педагогов	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	27	2	7.4	2	7.4	2	7.4	3	11.2	18	67

- Без совместителей

Дополнительное образование

Дополнительное образование в учреждении представлено кружком: хор - «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» А.В.Лебедева, «Просвещение», 1981 г., Москва, «Художественное творчество», разделы «хореография», «хор».

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга: познавательная деятельность «Хочу все знать», гражданско-нравственное воспитание «Человек и общество», художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного», экологическое воспитание «Природа и человек», трудовое воспитание, профориентационная деятельность «Труд в моей жизни». Каждое направление определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия.

Направления воспитательной работы школы.

Дни недели	Направления воспитательной работы
Понедельник	Работа с книгой «Хочу все знать»
Вторник	Духовно-нравственное воспитание «Человек и общество» (1,3 неделя) Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного» (2,4 неделя)
Среда	Час творчества «Фантазии без границ»
Четверг	Социальная адаптация профессиональное самоопределение «Мир, в котором я живу» (1-3 неделя). Экологическое воспитание «Природа и человек» (2-4 неделя).
Пятница	Трудовое воспитание «Труд в моей жизни»

-Уровень воспитанности.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся школы. Уровни воспитанности определяется по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (в сентябре и мае). 1-й уровень (высокий) - 4-5 баллов; 2-й уровень (средний) - 3-4 балла; 3-й уровень (низкий) - 2-3 балла; 4-й уровень (отрицательный) - 1-2 балла. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (1-9 классы).

Динамика личностного роста обучающихся
(на основе метода Капустина Н.П., Нетопиной С.А.)

Отчетный месяц - май 2017г.

	Среднее и старшее звено	Исполнительность и ответственность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к ОПШ	Внешний вид, опрятность	Культура речи	Дружелюбные отношения с ребятами	Отсутствие вредных привычек	Отношения со взрослыми, с педагогами и обслуживающим персоналом	Дисциплинированность	Отношение к школьному имуществу	Отношение к личному имуществу	Активное участие в делах класса, школы	Средний балл	%
1	1 класс	3,7	4	3,7	3,6	4	4	4,2	3,5	3,4	2,8	3,9	3,7	3,7	74,2
2	2 класс	3	3,3	3	3,3	3,1	3,1	3,5	3,4	3,2	3	3	3,2	3,2	63,5
3	3 класс	3,4	3,3	3,3	3,6	4	3,4	3,8	3,8	3,2	3,4	3,7	3,8	3,6	71,2
4	4 класс	3,4	3,8	3,5	4,0	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	4,0	4,0	3,2	3,7	74,9
5	5 класс	4,1	4,1	3,9	4,1	2,1	1,9	4,2	4,4	3,8	3,1	3,1	4,2	3,6	71,7
6	6 класс	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3,1	61,7
7	7 класс	4	3,3	3,9	3,8	3,8	4,2	4,2	4,1	3,6	3,8	4	3,6	3,9	77,2
8	8 класс	4	3,8	3	3,5	3,3	2,9	4,5	4,3	3,8	3,6	4	3,8	3,7	74,2
9	9 класс	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,7	73,3
Средний балл по данному критерию		3,6	3,5	3,3	3,8	3,3	3,4	3,9	3,8	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6	
Средний %		72,4	70,3	65,2	75,3	66,5	67,1	78,5	76,5	70,6	68,2	72,7	72,3	71,3	71,3
<u>Средний балл по школе</u>								<u>Средний балл % по школе</u>							
сентябрь - 3,0								сентябрь - 59,4							
декабрь - 3,3								декабрь - 66,7							
май - 3,6								май - 71,3							

Динамика социальной зрелости воспитанников:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокий уровень	32%		11%
Средний уровень	59%	100%	89%
Низкий уровень	9%		

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

С 1 – 9 кл. за 2016– 2017 учебный год.

Исполнительность и ответственность

Средний балл – 3,6

Самый низкий - 2,8– 1 кл.

Высокий – 4,4 балла - 9 кл.

Ответственное отношение к учебе

Средний балл – 3,6

Самый низкий – 2,9– 1,7 кл.

Самый высокий – 4,3 – 5 кл

Отношение к ОПТ

Средний балл – 3,6

Самый низкий – 2,5 – 7 кл.

Самый высокий – 4,2– 5,8,9кл.

Внешний вид, опрятность

средний балл – 3,8

самый низкий – 3,– 1,7 кл

самый высокий – 5– 9кл

культура речи.

Средний балл - 3,3

Самый низкий – 2,5– 7 кл.

Самый высокий – 4– 5,9 кл

Дружелюбное отношение с ребятами

Средний балл – 3,4

Самый низкий – 2,6 – 1 кл.

Самый высокий – 4,5 – 9кл.

Отсутствие вредных привычек

Средний балл – 3,8

Самый низкий – 2,9– 3кл.

Самый высокий – 5 – 6 кл

Отношение со взрослыми, с педагогами, с обслуживающим персоналом.

Средний балл – 3,8

Самый низкий - 3,2 – 7 кл.

Самый высокий – 4,4 - 5,9 кл. .

дисциплинированность

Средний балл – 3,5

Самый низкий – 2,8– 1 кл.

Самый высокий – 4,3 – 5 кл.

Отношение к школьному имуществу.

Средний балл – 3,5

Самый низкий – 2,1– 1 кл.

Самый высокий – 4,5 – 9 кл.

Отношение к личному имуществу

средний балл – 3,6

самый низкий – 2,1– 1 кл

самый высокий – 4,5– 8 кл

активное участие в делах класса, школы

Средний балл - 3,6

Самый низкий – 2,2 – 1 кл.

Самый высокий – 5– 9 кл.

Средний балл по школе по всем критериям

Сентябрь – 3,3

Декабрь – 3,4
май– 3,6
средний процент
сентябрь – 66,3%
декабрь – 68,8%
май– 71,9%.

По сравнению с прошлым годом выросли показатели по всем критериям. Нужно обратить внимание на культуру речи, дисциплинированность, отношение к школьному имуществу.

Содержание и качество подготовки учащихся

Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100% .

- Успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году - 100%.

- Качество знаний – 35 %.

В течение 2016-2017 года в ГОКУ СКШ № 5 осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Административная группа в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля и инспектирования проводила мониторинг уровня сформированности результатов обучения, организации деятельности педагогических и других работников.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводилась промежуточная аттестация. Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблице:

Предметная область	Учебные предметы	% успеваемости	Качество знаний %
Филология	Русский язык	100	43
	Чтение	100	62,3
Математика	Математика	100	52,5
Обществознание	История Отечества	100	61
Природа	Биология	100	72,7
	География	100	52,7
Трудовая подготовка	Швейное дело	100	70
	Столярное дело	100	70

Сравнивая результаты 2015 – 2016 учебного года и текущего можно отметить, что снизилось суммарное количество обучающихся, имеющих по предмету одну «3» на 0,7%.

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году планируется проведение работы по следующим направлениям:

1.Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий;

2.Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение (уточнение) группы учащихся по усвоению программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2016-2017 уч. г. исполнение учебного плана и реализация программ учебных дисциплин также составляло 100%.

-Средний балл итоговой аттестации (экзаменов)- 4.

-Средний балл итоговой аттестации выпускников:

Средний балл итоговой аттестации выпускников

в 2016-2017 учебном году: 4 (Из 17 выпускников 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело), 2 ученика обучались на дому).

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска трудовое обучение организовано по двум профилям обучения:

- столярное дело;
- швейное дело.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Профили обучения		% качество знаний
		Столярное дело	Швейное дело	
2016-2017	17 (на дому 2)	5	10	100 %

Сведения о победителях, призерах олимпиад, смотров, конкурсов:

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во уч-ся	место
Областная межпредметная олимпиада	Иркутская область	7	II место-5 чел. III место-2 чел.
Областной фестиваль «Талантлив каждый»	Иркутская область	4	I место – 2 чел. II место – 2 чел.
Онлайн-конкурс видеороликов, фотографий на тему «Мы за здоровый образ жизни»	Межрегиональный	1	III место-1 чел.
Фестиваль поэтической инсценировки	Иркутская область	6	III место
Областной конкурс чтецов 5-9 кл.	Иркутская область	1	1 место
Конкурс ПТО и СБО среди учащихся 7-9 классов СКШ Иркутской области «Все обо всем»	Областной конкурс по в г. Ангарске (2017 г.); областная олимпиада по ПТО и;	3 3	2 место 1 место
Конкурс чтецов по теме: «Стихи о зиме»	Иркутская область	1 1	2 место 1 место
Олимпиада по математике и русскому языку	Иркутская область	2	3 место
Олимпиада по истории	Иркутская область	1	3 место
военно-патриотическая игра «Зарница»	г.Иркутск	3	3 место
Соревнование по дартцу	Иркутская область	2	2 место

спортивные мероприятия по пионерболу	Иркутская область	5	2 место
Спортивные мероприятия по футболу	Иркутская область	2	1 место 2 место
Соревнования по мини-футболу (младший возраст); Соревнования по мини-футболу (средний возраст); Соревнования по мини-футболу (старший возраст); Настольный теннис (младший возраст); Настольный теннис (средний возраст); Настольный теннис (старший возраст) (2017 г.)	Иркутская область	5 5 5 3 3 3 3	1 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место
VI фестиваль «Юные звездочки»	Иркутская область	1	1 место
Областная заочная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Иркутская область	2	1 место, 1 место
Областной дистанционный конкурс творческих работ «Дом, который построил Маршак»	Иркутская обл.	1	3 место
Конкурс рисунков по профессиональному самоопределению «Фестиваль профессий»	Иркутская область	1	2 место

Педагоги нашей школы приняли активное участие в Областном смотре-конкурсе художественной самодеятельности работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Виват, учитель!».

Востребованность выпускников

в 2016-2017 учебном году: 4 (Из 17 выпускников 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело), 2 ученика обучались на дому).

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска трудовое обучение организовано по двум профилям обучения:

- столярное дело;
- швейное дело.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Профили обучения		% качество знаний
		Столярное дело	Швейное дело	
2016-2017	17 (на дому 2)	5	10	100 %

Функционирование ВСОКО

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование школы;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
 - мониторинг качества образования;
 - личные достижения в конкурсах «Учитель года», и других профессиональных конкурсах;
- Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя оценку эффективности введения профориентационной работы;

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема учащихся в школу;
- оценку уровня текучести учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки управленческой деятельности включает в себя:

Координирование деятельности ВСОКО;

Анализ деятельности ВСОКО;

Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;

Прогнозирование дальнейшей образовательной деятельности с учетом результатов ВСОКО.

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие критерии оценки качества образования:

1. динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;

2. динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации, и участия в конкурсной деятельности;

2016-2017	27	23	85	17	62	6	22	6	22	3	11
-----------	----	----	----	----	----	---	----	---	----	---	----

- Без совместителей

г) по возрасту

Возрастной состав педагогов ГОКУ СКШ № 5

год	Всего педагогов	До 30 лет		От 31 до 40		От 41 до 50		От 51 до 55		От 56 до 60		Свыше 60 лет		Средний возраст
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2016-2017	27	5	18	2	7	3	11	4	14	6	22	7	26	49.5

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов:

- по профилю педагогической деятельности – 25 чел.;
- по применению в образовательном процессе ФГОС – 9 чел.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение учебного плана учебниками составляет 95%. Фонд библиотеки пополнен 513 экземплярами учебной литературы (2-9 класс) и составляет 2875 экземпляров. Обновление фонда составляет 80%.

Таблицами и плакатами учебный процесс обеспечен на 50%.

Обеспечение уроков биологии, географии и природоведения гербариями и муляжами в пределах 50%. Сайт образовательного учреждения систематически обновляется. Коллектив педагогических работников осуществляет весь образовательный процесс в рамках работы трех методических объединений: учителей- предметников, учителей начальных классов, воспитателей. В ОУ существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт педагогов на областных, школьных научно-практических конференциях, публикациях на сайтах. Педагоги ОУ участвуют в инновационной деятельности. Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года.

IV. Оценка материально-технической базы

1. Материально-техническая база реализации АООП ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями профессионально-трудового обучения);
- коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;
- столовой, к складу и пищеблоку для хранения и приготовления пищи, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинской сестры;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам (инструменты письма на доске).

V. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/27%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	-

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74/62%
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		24/88%
– высшим педагогическим образованием		23/85%
– средним профессиональным образованием		3/11%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/62%
– с высшей		
– первой		6/22%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/15%
– больше 30 лет		18/66%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/18%
– от 55 лет		6/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/93%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		5
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,52

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная

громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны УВД. На огороженной школьной территории оборудованы стадион-площадка, посажены деревья, кустарники.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах профессионально-трудового обучения, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности.

Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2015-2016 годы можно считать завершённой.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой

Направления развития ОУ:

Учебно-методическая работа обеспечение образовательного уровня в соответствии с

требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности; разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика; организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся; создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения качественная профессиональная подготовка кадров, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Воспитательная работа (создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом; создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности; организация систематической физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы).

Коррекционная деятельность (разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы; разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе; создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом; организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам; организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании).

Профессионально-трудовое обучение (изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся; переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом местных условий; создание системы поэтапного освоения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни; развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение учащимися профессионально-трудовыми комплексами).

Лечебно-оздоровительная деятельность (обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся; организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников, организация координированной работы с психиатром Октябрьского округа; продолжение работы по профилактике табакокурения, токсикомании, алкогольной и наркотической зависимости; привитие навыков санитарно-гигиенических правил; развитие привычки к здоровому образу жизни).